



Nordic  
International School





# Välkommen till Nordic International School

På Nordic International School arbetar vi för att skapa en lärandemiljö och en social kultur som ger de bästa möjligheterna till lärande.

Genom att ta bort distraktioner, kommunicera tydligt och sätta ambitiösa mål kan vi öka varje barns chanser till framgång i skolan.

Våra elever undervisas av lärare som bryr sig och som skapar och leder engagerande lektioner, där eleverna vet vad de kan förvänta sig och vad som förväntas av dem i gengäld.

Våra klassrum är utformade för att främja elevernas koncentration, så vi håller dem sparsamt dekorerade och enkla med heltäckningsmattor på golven.

Elever och personal bär skoluniform. Uniformen tar bort en distraherande faktor från vår skoldag, säkerställer att alla elever oavsett bakgrund är klädda likadant och fungerar som en påminnelse om att det finns ett viktigt syfte med att komma till skolan.

Vi vill att var och en av våra elever ska vara så väl förberedda som möjligt för att möta

en alltmer globaliserad värld, så upp till 50 procent av vår undervisning sker på engelska.

Vi har en nolltoleranspolicy när det gäller mobbning och tillämpar ett konsekvenssystem som hjälper oss att säkerställa en strukturerad lärandemiljö. Vårt "House System" ger våra elever utrymme att bygga varaktiga och trygga relationer. Genom gemensamma aktiviteter erbjuds eleverna även möjlighet att träna på och ta sig an ledarroller.

Självklart kräver dessa mål mycket av våra elever. Tillsammans med våra lärare och personal har de ett delat ansvar för att skapa en god lärandekultur. Det sociala livet på vår skola bygger på självrespekt och respekt för andra.

Vi arbetar hårt för att göra varje Nordic International School till den bästa versionen av vad en skola bör vara: rolig och utmanande, varm och strukturerad samt en trygg och bekant plats som också är full av äventyr.

Varje barn har rätt till en ljus framtid, och våra elever har en gyllene biljett till den genom vårt koncept "Work hard, be kind".





# Kunskapsutveckling med ordning och reda



På Nordic International School har vi ett starkt fokus på elevernas kunskapsutveckling och sociala förmågor. I detta avseende är vår utbildning mer "traditionell" än den "progressiva", elevledda utbildningsfilosofi som dominerat i Sverige sedan 1990-talet.

Kunskaper och sociala förmågor är avgörande för att eleverna ska lyckas väl senare i livet. Därför har vi anammat traditionella skolmiljöer och undervisningsmetoder. Forskningen visar att lärarledd undervisning och inlärningsmiljöer med ett starkt fokus på kunskaper, mer undervisningstid, ordning och reda samt läraren som ledare i klassrummet, ofta har mycket positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling och uppförande<sup>1</sup>.

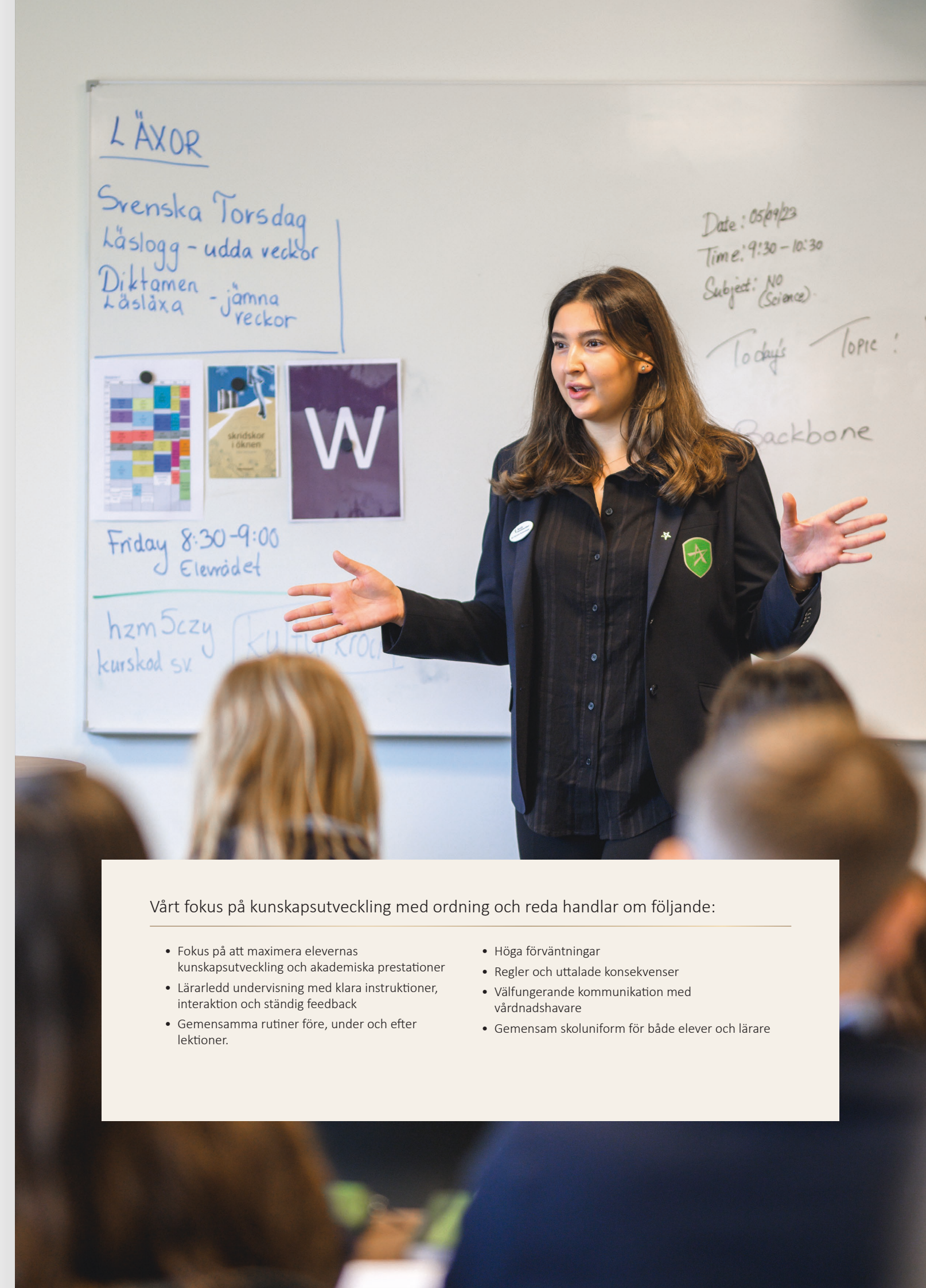
I kombination med disciplin och tydliga förhållningsregler, får våra undervisningsmetoder eleverna att nå bästa möjliga resultat.

Med ordning och reda i skolan får våra lärare maximalt med utrymme att ägna sig åt undervisning och att utmana eleverna att fördjupa sina tankar och resonemang.

Tydliga förhållningsregler skapar också arbetsro och trygghet för eleverna vilket är viktiga förutsättningar för inläring och kunskapsutveckling. Våra elever vet vad som förväntas av dem och de vet också vad som händer om de bryter mot reglerna som finns.

Vi har höga förväntningar på lärarnas, elevernas och vårdnadshavarnas inställning till skolan och studierna. Både lärare och elever förväntas vara väl förberedda, disciplinerade och bidra till arbetsglädje och arbetsro i klassrummet.

Vi utgår från att våra elevers vårdnadshavare uppskattar en nära kontakt med skolan och att vi gemensamt arbetar för att eleven ska ha förutsättningar att nå sin fulla potential. ■



Vårt fokus på kunskapsutveckling med ordning och reda handlar om följande:

- Fokus på att maximera elevernas kunskapsutveckling och akademiska prestationer
- Höga förväntningar
- Lärarledd undervisning med klara instruktioner, interaktion och ständig feedback
- Regler och uttalade konsekvenser
- Gemensamma rutiner före, under och efter lektioner.
- Valfungerande kommunikation med vårdnadshavare
- Gemensam skoluniform för både elever och lärare



# En internationell profil



I en allt mer internationell och digitaliserad värld blir förståelsen för sin egen och andra nationaliteter och kulturer allt viktigare. Vår internationella profil bidrar till att göra eleverna intresserade av sin omvärld och bättre förberedda för en framtid där geografiska gränser får allt mindre betydelse.

Nordic International School följer den svenska läroplanen, men till skillnad från många andra grundskolor är upp till 50 % av undervisningen på engelska.

Vi uppmuntrar våra elever att våga uttrycka sig på engelska under såväl undervisning som raster.

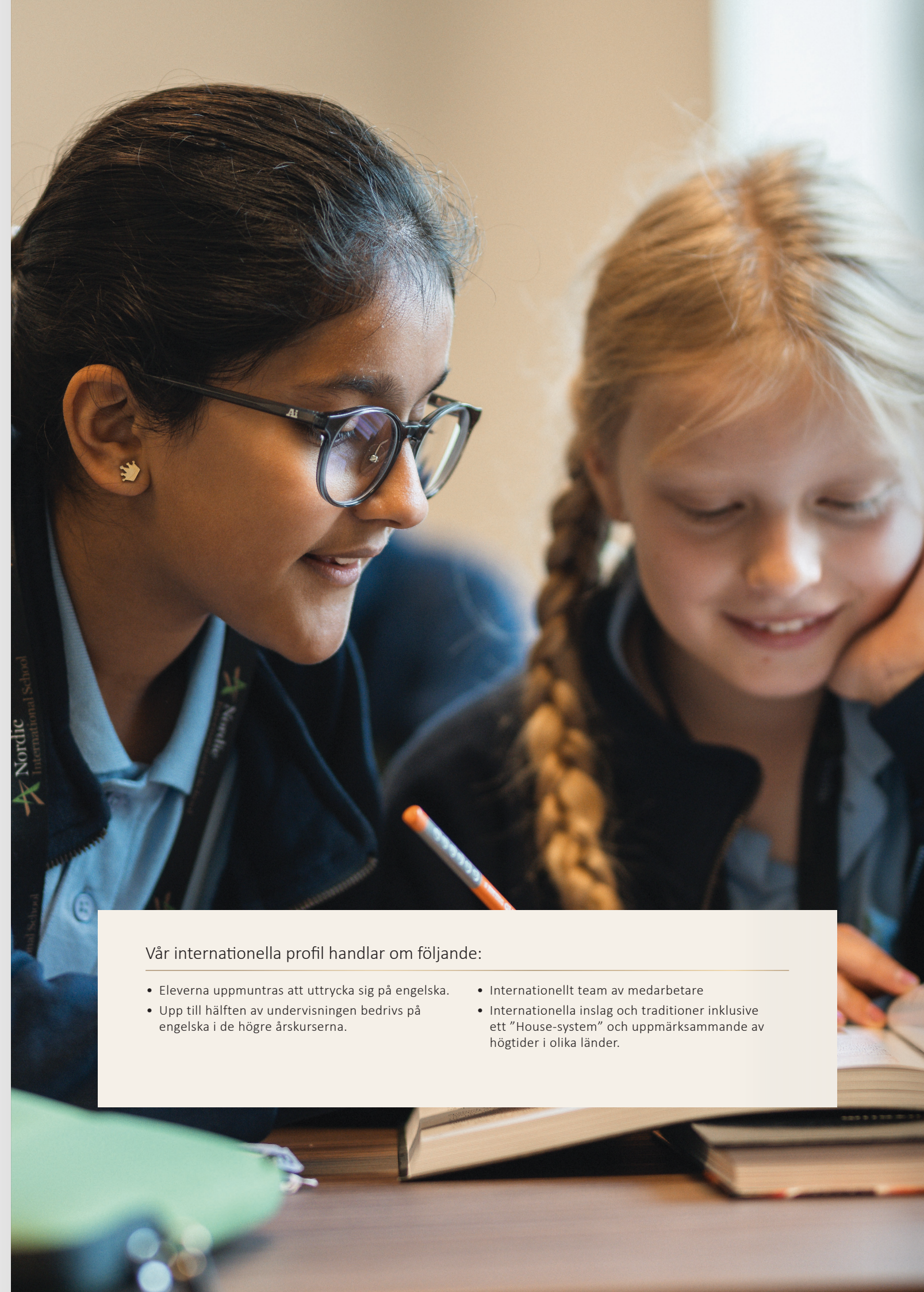
Våra lärare talar engelska samt svenska och vi har en uttalad policy om att vi ska ha lärare från både Sverige och andra delar av världen. Läromedel och skriftligt material kan vara på båda språken, utifrån behov.

Andra beståndsdelar i den internationella profilen är olika inslag som återfinns i den brittiska skolvärlden, som "House-system", gemensam klädkod för lärare och elever, retorikträning samt årliga traditioner där vi ökar förståelsen och respekten för andra nationaliteter och kulturer. ■



Ms Madeleine Muller  
Biträdande rektor

» *Många tror att man behöver vara expert på engelska för att passa in på vår skola men nivån på engelskan skiljer sig bland eleverna när de börjar hos oss. Vissa har bott utomlands och lärt sig språket bra, andra har inte kommit lika långt i sin språkutveckling ännu. Det absolut viktigaste är att man är motiverad och inställd på att jobba hårt.*



## Vår internationella profil handlar om följande:

- Eleverna uppmuntras att uttrycka sig på engelska.
- Upp till hälften av undervisningen bedrivs på engelska i de högre årskurserna.
- Internationellt team av medarbetare
- Internationella inslag och traditioner inklusive ett "House-system" och uppmärksammande av högtider i olika länder.



# Undervisningsmetoder med stöd i *forskning*



Våra elever och vårdnadshavare har höga förväntningar på hur vi arbetar för att maximera varje elevs kunskapsutveckling och sociala förmågor. Hos oss ska all undervisning utgå från metoder som forskningen visar ger positiva effekter på elevernas kunskaper och färdigheter.

Det är inte av några ideologiska skäl som vi har valt att främja lärarledd undervisning, ordning och reda samt traditionella inlärningsmetoder, utan just för att forskningen tyder på att detta har positiva effekter på elevernas kunskapsresultat och betyg.

Forskningen står dock aldrig still. Nya metoder och hjälpmedel uppkommer och testas hela tiden. Exempelvis tyder viss forskning på att vissa tekniska hjälpmedel – ett modernt snarare än traditionellt inslag i skolan – kan ha positiva effekter på elevers kunskaper<sup>2</sup>.

Vi vill ständigt förbättra oss, vilket kräver att vi håller oss uppdaterade genom utvärderingar och analyser som kan hjälpa oss att fortsätta utvecklas utifrån empiriskt stöd.

Det viktigaste för oss är det vi gör maximerar elevernas kunskapsutveckling och resultat. Med hjälp av vetenskapliga metoder utvärderar vi nya arbetssätt och hjälpmedel för att säkerställa att dessa ger önskad effekt.

Vårt kompetensutvecklingsprogram för lärare är obligatoriskt och syftar till att ge stöd i att tillämpa rätt metoder i klassrummen och säkerställa att det som sker i klassrummen leder till bästa möjliga kunskapsutveckling för eleverna – idag såväl som i framtiden. ■

Vårt fokus på undervisningsmetoder med stöd i forskning handlar om följande:

- Internationell forskare som senior rådgivare till skolledningen och som utvärderar eventuella förändringar i konceptet.
- Vi erbjuder ett professionellt kompetensutvecklingsprogram för att utveckla kvalitativa undervisningsmetoder.
- System för verksamhetsstyrning och uppföljning
- Kontinuerlig uppföljning av varje elevs prestationer och utveckling.
- Kontinuerlig utvärdering av lärarnas prestationer samt kontinuerlig feedback och kompetensutveckling.





# Resultat och kvalitetsprocess

## Resultat

Betygsresultaten för de skolor inom Nordic International School som hade avgångselever våren 2023 visar att skolorna presterar mycket bra i förhållande till genomsnittet i respektive kommun.

Årskurs 9-elever från Nordic International School Norrköping erhöll de högsta meritvärdena i hela kommunen och årskurs 9-elever från Nordic International School Kalmar erhöll meritvärden som var över 20 poäng högre än genomsnittet i kommunen.

Utöver det var nästan varje elev från både Nordic International School Karlstad och Nordic International School Norrköping behöriga till yrkesprogram på gymnasiet.

## Utöver förväntningar

Avgångseleverna uppnår klart högre resultat än förväntat enligt **Skolverkets SALSA-mätning**. Analysverktyget SALSA har utvecklats för att få en mer nyanserad bild av skolors betygsresultat, än enbart genom de faktiska betygssiffrorna. I SALSA mäts elevers förväntade meritvärde utifrån tre faktorer – vilken utbildningsnivå som föräldrarna har, andelen nyanlända elever kombinerat med elever med okänd bakgrund samt andelen pojkar och flickor.

## Kvalitetsprocess

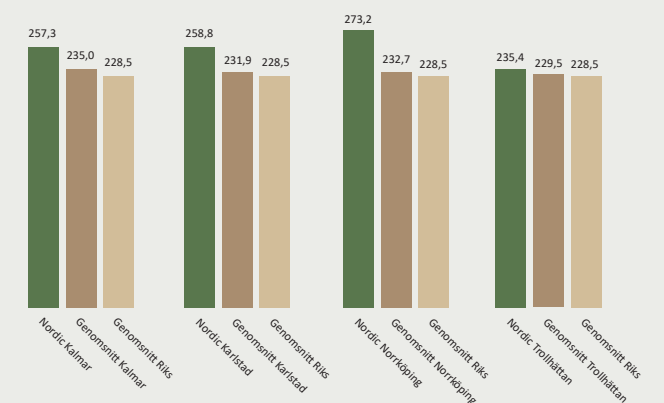
Vi har en väl genomarbetad kvalitetsprocess där vi regelbundet följer upp, utvärderar och analyserar nöjdhet hos elever och vårdnadshavare. I vår årliga interna enkätundersökning ställs frågor för att följa upp upplevelsen av undervisningen och skolans värdegrundsarbete. Frågorna handlar bland annat om trygghet, studiero och respektfullt bemötande, samt elevernas och vårdnadshavarnas övergripande nöjdhet.

I årets undersökning gav eleverna på våra skolor i genomsnitt betyget 4,2 (på en femgradig skala) på frågan "Jag trivs i min skola". Vårdnadshavarna gav betyget 4,1 på frågan "Jag anser att skolan lever upp till mina förväntningar".

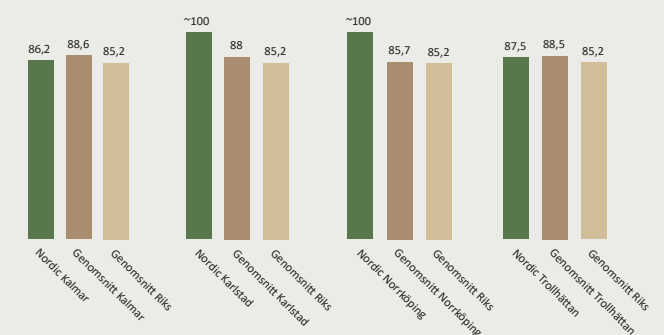
Som ett stöd i arbetet finns också kvalitetsdagar där alla rektorer träffas och tillsammans går igenom årets resultat, analyserar nationella prov och utvärderar såväl enkätsvar, fokusgrupper och kunskapsresultat i syfte att kontinuerligt utveckla och förbättra kvaliteten på undervisningen.

Nordic International School deltar även i externa utvärderingar som "Skolenkäten" som Skolinspektionen genomför bland vårdnadshavare och elever i utvalda årskurser. ■

Meritvärde



Andel behöriga till yrkesprogram



## Våra målsättningar

- Samtliga elever ska klara kunskapskraven i alla ämnen och därutöver ges förutsättningar att utvecklas så långt att de når sin fulla potential.
- Samtliga elever ska nå behörighet till gymnasieskolan.
- Samtliga skolor ska vara bäst i hemkommunen avseende det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs nio och ha god kontroll på överensstämmelsen mellan resultat på nationella prov och satta betyg.





# Lärarens roll

Läraren har en central roll på Nordic International School och vi är noga med vilka som får bli lärare hos oss. Här arbetar lärare som brinner för läraryrket och undervisning samt för att hjälpa eleverna att utvecklas, kunskapsmässigt och socialt.

Alla lärare ska behärska det engelska språket. Lärargruppen ska bestå av en kombination av lärare med svensk lärarlegitimation och lärare med utländsk behörighet.


Den viktigaste rollen för en lärare hos oss är att vara en undervisande lärare och en ledare i och utanför klassrummet. Det handlar om att genom kreativitet, dialog och feedback skapa intresse för sitt ämne, utmana eleverna och att få dem att vilja lära sig och prestera goda resultat.

Läraren har också en viktig social roll när det kommer till att vara en god förebild som får elevernas respekt och förtroende. Här ingår ett propert yttre med formella kläder och en inställning att alla ska leva upp till de förhållningssätt och regler som vi har kommit överens om.

Ett hjälpmedel som vi använder för att behålla ordningen i vardagen är vårt konsekvenssystem. Detta system belönar och uppmuntrar elever som gör något bra medan de som bryter mot de gemensamma reglerna eller inte uppför sig på ett acceptabelt sätt får en negativ konsekvens, till exempel kvarsittning efter lektionen.

En viktig del i att vara en god förebild är även att visa att man bryr sig om eleverna, att våga ta tag i små och stora problem och kommunicera tydligt om varför det är viktigt att man följer de gemensamma reglerna.

Lärare på Nordic International School förväntas ha en kontinuerlig kontakt med elevernas vårdnadshavare som förväntar sig tät och regelbunden återkoppling samt information om elevens utveckling, prestationer och eventuella problem eller utmaningar. ■

 Ms Lama Mardini  
Lärare i engelska

» För mig är det otroligt viktigt att eleven är i fokus och att vi som lärare anpassar vår undervisning till varje individ. På Nordic International School får varje elev möjligheten att lära och utvecklas.







# Houses för trygghet, sammanhållning och ledarskap

**Akademisk framgång är en stor del av Nordic International School, men bra sammanhållning, vänskapsband och personlig utveckling är minst lika viktigt.**

När en elev börjar på Nordic International School placeras eleven i ett av skolans "houses" som den blir medlem av under resten av sin skolgång. Ett house utgörs av en blandad grupp elever från alla årskurser i skolan och skapar en gemenskap som främjar trygghet och goda relationer mellan eleverna under hela deras tid på skolan. House-systemet är menat att ge ett sammanhang och en möjlighet för eleverna att utmärka sig inom sina olika intresseområden.

## House Masters och House Captains

Alla houses är tilldelade en House Master, en lärare som har det övergripande ansvaret. Deras uppgift är att uppmuntra och utveckla elevernas ledarskapsförmåga och säkerställa att stämningen är god mellan eleverna.

I början av varje läsår väljer eleverna en House Captain från årskurs 9 samt en Co-Captain från årskurs 8 till sina houses.

Alla houses har sina egna symboler och slogans och eleverna har stor frihet att själva bestämma vad deras house ska stå för.



## Ett forum för eleverna

Varje house har regelbundna möten där alla House Captains får möjlighet att förmedla information från rektorn och övrig personal till de andra eleverna. Det finns även tillfällen där house-medlemmarna har möjlighet att umgås.

House Captains ansvarar för att organisera house-träffar samt för att uppmuntra och motivera de andra eleverna. De ansvarar även för att hjälpa de yngre eleverna att komma in i skolan på ett bra sätt.

En house-tävling anordnas normalt några gånger per läsår. Eleverna kan tävla i mer teoretiska grenar som exempelvis debatt, science fair, schack och diktskrivande. Flera idrottsinriktade tävlingar hålls också.

När elevernas house vinner en tävling erhålls poäng till en turnering som sträcker sig över hela läsåret. Huspoäng ges inte ut för hur eleverna presterar akademiskt eller för att de uppför sig i klassrummet. I slutet av varje läsår räknas alla poäng från de olika tävlingarna ihop och de som fått flest poäng får en belöning.

## VÅRA HUS





# Lokalkoncept och skoluniform

**En viktig del av Nordic International Schools arbetssätt är att ta bort distraktionsmoment för att skapa förutsättningar för eleverna att lyckas i klassrummet. Detta handlar både om kläderna som elever och personal bär under skoldagen samt om skollokalernas utformning.**

För att skapa lugna och trygga ytor i skolan byggs och inreds alla Nordic International Schools skolor efter det forskning och beprövad erfarenhet visar främjar studiero<sup>3</sup>. Skolorna pryds av heltäckningsmattor på golven och klassrummen är avskalade vilket skapar en lugn arbetsmiljö. I de allmänna utrymmena fokuserar vi på att skapa varierande miljöer. Eleverna ska kunna aktivera sig på rasten såväl inomhus som utomhus och kunna umgås med sina kompisar. Det ska dessutom finnas utrymmen där eleverna kan gå undan och studera tillsammans med andra eller läsa en bok.

## **Kläder som tar bort distraktionsmoment**

Vid varje läsårsstart får elever på Nordic International School en uppsättning kläder. Skolan tillhandahåller tre ljusblåa pikétröjor, två mörkblå zip cardigans eller två v-ringade cardigans beroende på vilken årskurs eleven går i. Eleverna bär egna byxor samt inneskor eller strumpor. Ytterkläder och ytterskor förvaras i elevskåpen.

Skoluniformen skapar en "vi"-känsla där eleverna får likvärdiga förutsättningar för en lyckad skolgång, oavsett bakgrund. Den visar eleverna att de hör ihop och skapar en stark samhörighet.

Skoluniformen signalerar att när eleverna är i skolan är de där för att studera. Det handlar om att visa respekt för andra i skolan samt uppgiften som varje elev är i skolan för att utföra.



Den tar bort distraktionsmoment och ger såväl elever som lärare möjlighet att fokusera på lärande.

Precis som att eleverna bär skoluniform har personalen en klädkod. Lärarna ska föregå med gott exempel och visar med sin klädkod att de tar elevernas utbildning på allvar och att de har som största mål att lyckas med sitt uppdrag.

## **Inga mobiltelefoner**

Ett annat distraktionsmoment som inte finns på Nordic International School är mobiltelefoner. I början av varje skoldag lämnar samtliga elever in sina telefoner till personalen och får tillbaka dem innan de går hem för dagen. Resultatet är bland annat elever som kommunicerar och umgås på rasterna istället för att fokusera på mobiltelefonerna.



## **SKOLUNIFORMEN**

- Årskurs 4-6
  - 3st ljusblå pikéer
  - 2st mörkblå zip cardigans
- Årskurs 7-9
  - 3st ljusblå pikéer
  - 2st mörkblå v-neck cardigans
- Inför varje skolstart i augusti får eleverna en ny uppsättning av skoluniformen (5st plagg) som tillhandahålls av skolan utan kostnad.
- Vid önskemål om att köpa till ytterliggare kläder tillhandahåller Nordic International School en webbshop där vårdnadshavare kan komplettera skoluniformen till självkostnadspris.





# Anmäl dig till elevköen

## Ansökan

För att ansöka om plats till någon av våra skolor görs en köanmälan via vår hemsida [www.nordicinternational.se](http://www.nordicinternational.se).

## Antagning

Antagningen till våra skolor baseras på kötid och syskonförtur. Syskonförtur tillämpas från och med en skolas andra verksamhetsår. Den årliga antagningen inleds i början av vårterminen och antagningsbesked skickas ut via e-mail.

## Avgifter

Alla våra skolor är avgiftsfria och finansieras genom det svenska skolpengssystemet. Skoluniformen tillhandahålls av skolan utan kostnad.

## Förväntningar och förhållningsregler

Nordic International School kännetecknas av höga förväntningar och en trygg studiemiljö med fokus på kunskapsutveckling, där alla ges förutsättningar att prestera sitt bästa. Vi har tydliga förhållningsregler som alla på skolan förväntas respektera och bidra till att upprätthålla. Inför att en elev ska börja hos oss går skolan, tillsammans med vårdnadshavare och elev, noga igenom förhållningsreglerna så att alla är överens om vad som gäller. Detsamma gäller när en ny lärare ska börja hos oss.

### 1. Skolan är en arbetsplats

Vi ska alla bidra till att göra skolan till en lugn, tyst och effektiv miljö för studier och inläring. Alla elever har samma rätt att kunna nå sin fulla potential i en stimulerande studiemiljö.

### 2. Visa omtanke

Både elever och vuxna i skolan ska behandla varandra med respekt och förståelse. Vi stöttar varandra och visar respekt för våra olikheter. Vi erbjuder alltid varandra hjälp, både i skolarbetet och i sociala situationer.

### 3. Nolltolerans mot mobbing

På Nordic International School accepteras aldrig mobbing eller otureligt uppförande. Vi har riktlinjer för hur vi ser på mobbing och hur vi hanterar det. Att inte ingripa när man ser att någon blir mobbad klassar vi också som mobbing.

### 4. Fysisk skolmiljö

I våra förhållningsregler ingår också att respektera skolans fysiska miljö. Vi tar väl hand om våra lokaler, våra möbler och allt material. Vi plockar undan efter oss när vi arbetat klart och vi förvarar böcker och annat material på särskilda platser.

### 5. Gemensam skoluniform

Formella kläder för vuxna och enhetlig klädsel för alla elever, bidrar till att skapa en gemensam identitet på skolan och det minskar kraven på eleverna att ha "rätt" eller dyra kläder. Skolan tillhandahåller, utan kostnad, de enhetliga inslagen i elevernas klädsel.

### 6. Belöning och uppmuntran

Belöning och uppmuntran är viktiga beståndsdelar i skolans arbete med att motivera elever samt bygga en kultur av att hårt arbete ger resultat. Det handlar om att belöna och uppmuntra kunskapsutveckling och faktiska resultat men även andra önskvärda beteenden som ansträngning, uthållighet, gott kamratskap och andra sociala förmågor. Ett gemensamt system för belöning och uppmuntran omfattar bland annat "formella" utmärkelser som regelbundet delas ut till enskilda elever av skolans rektor, stipendier och utmärkelser som delas ut vid terminsslut samt så kallade "housepoäng" som samlas ihop till övergripande huseresultat.

### 7. Konsekvenstrappan

För att uppnå ordning och reda samt en trygg skolmiljö, har skolan ett system för vilka konsekvenserna blir när någon bryter mot de gemensamma förhållningsreglerna. Inför att en elev ska börja hos oss går vi igenom den så kallade konsekvenstrappan med både elev och vårdnadshavare. Med tydliga regler och ett gemensamt konsekvenssystem är alla på skolan väl införstådda med vad som gäller och de vuxna på skolan har ett gemensamt förhållningssätt när någon bryter mot skolans regler. Konsekvenser ges till elever när deras beteende hindrar det egna eller någon annans lärande, eller om någon visar bristande respekt för andra individer eller skolan.

### Essingen

08-410 238 88  
Segelbåtsvägen 11B, 122 64 Stockholm  
[essingen@nordicinternational.se](mailto:essingen@nordicinternational.se)  
[essingen.nordicinternational.se](http://essingen.nordicinternational.se)

### Kalmar

0480-196 00  
Linnégatan 5, 392 34 Kalmar  
[kalmar@nordicinternational.se](mailto:kalmar@nordicinternational.se)  
[kalmar.nordicinternational.se](http://kalmar.nordicinternational.se)

### Karlstad

073-434 52 59  
Orrholmsgatan 4, 652 15 Karlstad  
[karlstad@nordicinternational.se](mailto:karlstad@nordicinternational.se)  
[karlstad.nordicinternational.se](http://karlstad.nordicinternational.se)

### Kronoberg (Växjö)

010-204 02 05  
Vallgatan 12, 352 35 Växjö  
[kronoberg@nordicinternational.se](mailto:kronoberg@nordicinternational.se)  
[kronoberg.nordicinternational.se](http://kronoberg.nordicinternational.se)

### Nacka

070-851 68 96  
Kanholmsvägen 5, 132 30 Saltsjö-boo  
[nacka@nordicinternational.se](mailto:nacka@nordicinternational.se)  
[nacka.nordicinternational.se](http://nacka.nordicinternational.se)

### Norrköping

073-636 09 96  
Dragsgatan 7, 602 19 Norrköping  
[norrkoping@nordicinternational.se](mailto:norrkoping@nordicinternational.se)  
[norrkoping.nordicinternational.se](http://norrkoping.nordicinternational.se)

### Trollhättan

073-434 84 46  
Lasarettsvägen 11, 461 52 Trollhättan  
[trollhattan@nordicinternational.se](mailto:trollhattan@nordicinternational.se)  
[trollhattan.nordicinternational.se](http://trollhattan.nordicinternational.se)

### Ystad

0411-24 56 85  
Björnsternegatan 10A, 271 39 Ystad  
[ystad@nordicinternational.se](mailto:ystad@nordicinternational.se)  
[ystad.nordicinternational.se](http://ystad.nordicinternational.se)

### Huvudkontor

010-205 17 10  
Box 2028, 600 02 Norrköping  
[info@nordicinternational.se](mailto:info@nordicinternational.se)  
[www.nordicinternational.se](http://www.nordicinternational.se)

## Källförteckning

Angrist, Joshua D. et al. 2013. "Explaining charter school effectiveness." *American Economic Journal: Applied Economics* 5: 1-2.

Clark, Richard E. et al. 2012. "Putting students on the path to learning: The case for fully guided instruction." *American Educator* Spring: 6-11.

Dobbie, Will and Roland G. Fryer Jr. 2015. "The medium-term impacts of high-achieving charter schools." *Journal of Political Economy* 123: 985-1037.

Dynarski, Susan et al. 2018. "Estimating the effects of a large for-profit charter school operator." NBER Working Paper No. 24428.

Escueta, Maya et al. 2017. "Education technology: An evidence-based review." NBER Working Paper No. 23744.

Fisher, Anna V. et al. 2014. "Visual Environment, Attention Allocation, and Learning in Young Children: When Too Much of a Good Thing May Be Bad." *Psychological Science* 25: 1362-1370.

Lavy, Victor. 2015. "Do differences in schools' instruction time explain international achievement gaps? Evidence from developed and developing countries." *Economic Journal* 125: F397-F424.

Stockard, Jean et al. 2018. "The effectiveness of direct instruction curricula: A meta-analysis of a half century of research". *Review of Educational Research* 88: 479-507.

## Fotnoter

1. Angrist et al. (2013), Clark et al. (2012), Dobbie and Fryer (2015), Dynarski et al. (2018), Lavy (2015), and Stockard et al. (2018).

2. Escueta et al. (2017).

3. Fisher et al. (2014).



# Work hard, be kind.

Nordic International School har hjälpt barn att uppnå goda akademiska resultat sedan 2017. Vi grundades med visionen att säkerställa att elever uppnår så goda akademiska framsteg och resultat som möjligt, oavsett bakgrund. Vi erbjuder en evidensbaserad utbildning med fokus på kunskap, baserad på övertygelsen att det inte finns några genvägar till att uppnå excellens.

Många skolor förbiser faktorer som är grundläggande för att uppnå höga nivåer av akademisk prestation. Dessa faktorer inkluderar till exempel struktur, tydlig kommunikation och lärarledd undervisning. På Nordic International School är sådana faktorer avgörande för vad vi erbjuder våra elever.

Våra skolor knyter därför an till en äldre svensk skoltradition med stark tonvikt på klassrumsledarskap, där lärare utmanar eleverna att fördjupa sitt kritiska tänkande. För att säkerställa att våra elever är rustade för en mer globaliserad värld lägger vi stor vikt vid kommunikationsfärdigheter och tvärkulturella perspektiv.

Vi vill bjuda in dig att delta i att fostra nästa generation av elever.

